**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Методическое пособие:** Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015

**Занятие 1**.  
**Природный материал — песок, глина, камни**

**13.05.2020**

**Задачи.** Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.

**Предварительная работа.** Игры с песком. Опытническая деятельность. Беседы о рабочих специальностях.

**Материал и оборудование.** Ноутбук, проектор, презентация «Что из чего».( <https://www.youtube.com/watch?v=69qWmAA9-rQ> ). Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребенка).

**Методика проведения**

Занятие целесообразно проводить по подгруппам в центре экспериментирования.

Детям предлагается исследовать свойства песка, глины и камня.

**Задание 1.** Исследование песка.

Эксперименты.

1.    Рассмотреть разные образцы песка в лупу. Сравнить песчинки по цвету, форме, размеру, блеску, прозрачности.

2.    Высыпать песок из стаканчика в розетку. Легко ли он сыплется?

3.    Взять два стаканчика с одинаковым количеством песка. В один налить немного воды. Что происходит с песком, в который налили воду?

4.    Взять в одну руку стаканчик с сухим песком, в другую — с влажным. Одинаковые ли по весу стаканчики? Почему стаканчик с влажным песком тяжелее стаканчика с сухим песком?

5.    Слепить из сухого и влажного песка шарик. Почему из сухого песка шарик слепить не получается?

Выводы.

1.    Песчинки бывают разными по величине, цвету и даже форме.

2.    Песок — это сыпучий природный материал.

3.    Песок легко впитывает и пропускает воду. Песок становится влажным.

4.    Стаканчик с влажным песком тяжелее, чем стаканчик с сухим песком. В сухом песке между песчинками находится воздух, а во влажном — вода. Вода тяжелее воздуха, поэтому стаканчик с влажным песком тяжелее.

5.    Из сухого песка шарик слепить не получается, так как он сыпучий.

**Задание 2.** Исследование глины.

Эксперименты.

1.    Рассмотреть разные образцы сухой глины. Сравнить образцы глины по цвету.

2.    Воткнуть палочку в стаканчик с сухой глиной и сухим песком. Куда палочка втыкается легче и почему?

3.    Взять розетку с сухой глиной, добавить немного воды и размешать. Что происходит с глиной?

4.    Воткнуть палочку в розетку с мокрой глиной. Куда палочка втыкается легче: в мокрую глину или в сухую?

5.    Слепить из влажного песка и из влажной глины шарики. Сравнить их на прочность. Что произойдет с шариками, когда они высохнут?

Выводы.

1.    Глина бывает разного цвета — белая, красная, черная.

2.    Палочка втыкается легче в стаканчик с сухим песком, потому что песок рыхлый.

3.    Глина становится вязкой, из нее можно лепить. Если налить много воды, то из глины нельзя будет лепить.

4.    Палочка втыкается легче в мокрую глину, чем в сухую.

5.    Шарик, вылепленный из глины, более прочный, чем шарик, вылепленный из влажного песка. Шарик, вылепленный из глины, при высыхании станет твердым, а шарик из влажного песка рассыплется.

Педагог беседует с детьми о том, как человек может использовать песок и глину в своей жизни. Демонстрирует презентацию «Как человек использует песок и глину в своей жизни».

**Задание 3.** Исследование камней.

Эксперименты.

1.    Рассмотреть камешки и сравнить по величине.

2.    Рассмотреть камешки и сравнить по цвету.

3.    Рассмотреть камешки через лупу. Определить, что можно увидеть на поверхности.

4.    Потрогать и рассмотреть камни с разной поверхностью. Определить, какая бывает поверхность камней.

5.    Постучать камнями друг о друга. Затем постучать камни о деревянные и пластмассовые изделия. Сравнить издаваемые звуки.

6.    Сжать в одной руке камень, а в другой пластилин. Сравнить материал на твердость.

7.    Почертить монеткой по разным камешкам. Посмотреть, остались ли следы на камнях?

8.    Опустить камешки (галька и керамзит) в емкость с водой. Что произошло с камушками? Изменился ли цвет камней в воде?

Выводы.

1.    Камешки бывают разной величины.

2.    Камешки бывают разного цвета.

3.    На поверхности камней можно увидеть трещины, кристаллики, узоры, царапины, выемки и т. д.

4.    Поверхность камней бывает гладкой, шероховатой, с выемками, с трещинами и т. д.

5.    Камни стучат друг о друга более звонко, чем при постукивании с более тяжелыми предметами.

6.    Камень — твердый материал, а пластилин мягкий. Так как при сжимании пластилин меняет форму и из него можно лепить, а камень остается прежней формы.

7.    На камнях остаются разные следы, так как их твердость разная.

8.    Галька утонула в воде, а керамзит нет. Галька тяжелее воды, а керамзит легче. В керамзите есть воздух, поэтому он легче гальки. В воде цвет камней меняется. Мокрые камни становятся более яркими.

Педагог беседует с детьми о том, как человек может использовать камни в своей жизни. Демонстрирует презентацию «Как человек использует камни в своей жизни». Беседует с детьми по содержанию слайдов. Предлагает детям продолжить исследование песка, глины и камней на прогулке.

**Занятие 2.**

Солнце, воздух и вода — наши верные друзья   
(Прохождение экологической тропы)

27.05.2020

**Задачи.** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

**Предварительная работа.** Наблюдения за растениями в природе. Презентация «Солнце, воздух и вода»: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/07/15/solntse-vozduh-i-voda-nashi-luchshie-druzya> Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево». Рисование «Цветут сады», «Красивые цветы», аппликация «Весенний ковер».

**Материал и оборудование.** Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Цветочная рассада.

**Методика проведения**

Прохождение объектов экологической тропы. (Они выбираются с учетом региональных особенностей и месторасположения дошкольной организации.)

Дети выходят на улицу, их встречает Дед Природовед. Здоровается с детьми, восхищается тем, как они повзрослели. Спрашивает, что им особенно нравится весной? Обобщает ответы детей: весной природа пробуждается: поют птицы, распускаются листья на деревьях, цветут первые цветы; природа заряжает человека своей солнечной энергией.

Дед Природовед предлагает детям прогуляться по экологической тропе. Говорит, что только самые внимательные смогут увидеть изменения, которые произошли в природе.

**Остановка 1.** «Пень».

Дед Природовед предлагает детям понаблюдать за тем, что происходит весной с пеньком. Спрашивает, кого они увидели в пне? Что происходило с этим пнем зимой? Откуда появились в пне маленькие букашки и жучки? Обращает внимание на то, что пенек дал новые отростки, вокруг него растет трава. Дает детям возможность рассмотреть пенек и поделиться своими впечатлениями.

**Остановка 2.** «Деревья».

Обращает внимание детей на хвойное дерево — ель. Спрашивает, чем сейчас это дерево отличается от зимней ели? Какие произошли с елью изменения? Обобщает ответы детей.

Обращает их внимание на то, какие изменения произошли с лиственными деревьями по сравнению с зимним периодом.

Подводит детей к пониманию того, что весной с растениями происходят изменения: у них начинается сокодвижение. Весной на деревьях появляются сначала почки, а потом и маленькие листочки.

Дает детям возможность рассмотреть деревья и поделиться своими впечатлениями.

**Остановка 3.** «Сирень».

Дед Природовед предлагает вспомнить название данного растения.

Рассматривает с ребятами листья и цветы сирени. Обращает внимание на их красоту и неповторимость.

Читает стихотворение К. Романова:

Сирень распустилась у двери твоей

И лиловыми манит кистями:

О, выйди! Опять любоваться мы ей

Восхищенными будем глазами.

Смотри: гнутся ветви, все в пышном цвету —

Как обильны они и пушисты!

Недолго глядеть нам на их красоту

И вдыхать этот запах душистый.

Весна промелькнет, словно шаткая тень,

Как во сне проснется крылатом…

Скорей! Наглядимся ж на эту сирень

И упьемся ее ароматом.

Беседует с детьми по содержанию стихотворения.

**Остановка 4.** «Скворечник».

Дед Природовед обращает внимание детей на скворечники. Спрашивает, прилетели ли скворцы из теплых краев? Обобщает ответы детей: скворцы обычно прилетают в марте. Предлагает детям поделиться своими впечатлениями.

Уточняет: «Как можно догадаться, живут ли в нашем скворечнике скворцы? Слышали ли вы, как красиво поют скворцы свои песни? У многих скворцов уже вылупились из яиц птенцы, поэтому у птиц сейчас очень много хлопот. Им нужно не только питаться самим, но и прокормить потомство».

Дает детям возможность понаблюдать за скворцами и поделиться своими впечатлениями.

**Остановка 5.** «Клумба».

Дед Природовед предлагает: «Вспомните, какие растения росли на клумбе летом и осенью? *(Астра, георгин, бархатцы, космея, ноготки, настурция.)* Почему сейчас нет этих растений? На клумбу можно высаживать однолетние и многолетние растения. Однолетние растения высаживают каждую весну. А многолетние остаются зимой под снегом или их выкапывают и зимой держат в холодном и темном месте».

Дед Природовед предлагает высадить заранее подготовленную цветочную рассаду на клумбу.

Педагог вместе с детьми высаживает растения на клумбу.

Дед Природовед хвалит детей за трудолюбие и прощается.