**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ.**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**.

**Методические пособия**: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез,2016 г.

З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет).-Волгоград, Учитель, 2017

14.05.2020

**«ТАМ И ТУТ, ТАМ И ТУТ ОДУВАНЧИКИ ЦВЕТУТ…»**

 **Задачи.** Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

**Материал.** Кукла Маша, одуванчики.

**Связь с другими занятиями и видами деятельности**. Наблюдения за весенними явлениями в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков. Рисование одуванчиков.

 **Методика проведения** Занятие рекомендуется проводить на улице. Собираясь на прогулку, дети берут с собой куклу Машу. На улице воспитатель обращает внимание ребят на красоту окружающей природы: поют птицы, ярко светит солнце, появилась травка, на деревьях распустились листочки, расцвели одуванчики.

 *Воспитатель. Дети, покажите Маше распустившиеся одуванчики. Машенька, посмотри, сколько одуванчиков на нашем участке*.

 Педагог приглашает детей подойти поближе к одуванчикам и присесть около них.

*Воспитатель, Дети, покажите Машеньке стебель одуванчика. Аккуратно потрогайте стебель и скажите, какой он.*

Педагог обобщает ответы детей: *«Стебель длинный и гладкий, похож на трубочку; он может легко поломаться. А что еще есть у одуванчика? Правильно, листочки. Какие листочки у одуванчика?»*.

 Педагог обобщает ответы детей: зеленого цвета, мягкие на ощупь, по форме напоминают елочку, краешки листочков резные.

*Воспитатель. Что еще есть у этого растения? Маша, посмотри на удивительные красивые цветочки желтого цвета! Ребята, на что похожи эти цветы? (На солнце.) Действительно, цветы похожи на маленькие солнышки. А вот этот цветок совсем не желтый.* (Воспитатель показывает одуванчик, на котором вместо желтых лепестков уже созревшие семена - белые пушинки.) *Дети, как вы думаете, это одуванчик?*

 Воспитатель обобщает ответы детей, затем читает стихотворение E. Серовой «Одуванчик»:

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет - нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

*Это тоже одуванчик, но у него вместо красивого желтого цветочка появились легкие пушинки - семена. Ветерок раздувает эти пушинки, а потом из них вырастают новые одуванчики».*

Педагог показывает детям, как можно подуть на цветок, чтобы его пушинки разлетелись в разные стороны. Затем предлагает каждому ребенку аккуратно сорвать один стебелек с пушинками-семенами и показать Машеньке, как пушинки будут разлетаться в разные стороны, если на них подуть. Обращает внимание ребят на то, что для того чтобы пушинки не попадали в глаза вторым детям, нужно дуть в ту сторону, где никого нет. Кукла Маша говорит детям, что ей очень понравилось, как они раздували семена одуванчика. Затем воспитатель собирает у детей стебельки и говорит, что этими стебельками они покормят животных (игрушечных) в уголке природы.

*Воспитатель. Посмотрите, как красиво - на зеленой поляне распустившиеся желтые одуванчики! А для того чтобы вокруг было красиво, нужно беречь цветы и без надобности их не рвать*!

Педагог предлагает кукле Маше и детям поиграть в игру «Одуванчики». Дети изображают легкие семена одуванчиков. Кукла Маша дует на «семена», а дети-«семена» разлетаются (разбегаются) в разные стороны и затем плавно опускаются на землю (садятся на корточки). Игра повторяется 2-3 раза.

21.05.2020 год

**НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ**

**Задачи:** познакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов установлении сходства и различия предметов: развивать память, моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения

**Планируемые результаты**: умеет по словесному указанию взрослого находить предметы, отвечает на простейшие вопросы, на игру, предложенную педагогом; принимали игровую задачу, активное участие подвижных играх, конструирование из счетных палочек, кубиков, кирпичиков, активно подражает и действиям взрослого.

**Ход занятия.**

1.Ознакомление с предметами мебели.

Воспитатель (показывает старую куклу). Помните куклу, которая убежала от своей хозяйки? Она была растрепанная, грязная. Мы ее умыли, причесали. Но она все равно грустная. А грустит она потому, что у нее нет красиво и уютно обставленной комнаты. Мы поможем кукле выбрать мебель. ( Показывает стол) Это что? Нужен в комнате стол? Зачем? (Показывает стул) Что это? Зачем нужен стул? (Показывает диван) Что это? Зачем нужен диван? (Аналогично с другими предметами: шкаф, кресло, телевизор, зеркало, кровать) Покажите стол (диван, стул и т. д.).

 2.Показ составных частей мебели

 Воспитатель (показывает на составные части предметов). У стула есть ножки, спинка, сиденье. У кресла есть ножки, сиденье, спинка, подлокотники. У стола есть ножки и крышка. У шкафа есть полки, стенки, дверцы. Что это? (Показывает на ту или иную часть мебели, дети называют.)

3.Упражнение на развитие внимания.

Дети запоминают три предмета на картинках, потом воспитатель убирает одну картинку. Дети, открыв глаза, определяют, какая картинка исчезла.

Физкультминутка

Вот Кирюшина кроватка, (Развести руки в стороны.)

Чтобы спал Кирюша сладко, (Присесть, положить сложенные ладони под левую щечку.)

Чтоб во сне он подрастал, (Медленно подняться)

Чтоб большим скорее стал. (Встать на носочки, потянуться руками вверх).

 4.Упражнение в употреблении предлогов.

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите на картинки. Где находится котенок?

Воспитатель дает каждому ребенку инструкцию:

- Поставь стул около стола. Где теперь стул?

-Поставь кресло около дивана. Где кресло?

 -Поставь цветы на стол. Где цветы?

-Поставь обувь под стул. Где обувь?

-Положи платье на стул. Где платье?

5. Конструирование.

Дети с помощью воспитателя создают простейшие конструкции предметов мебели из кубиков и кирпичиков.

6. Рефлексия. - Какая бывает мебель? - Для чего нужен стул, стол, диван и т. д