Принята на Педагогическом совете Протокол № 2 от 30.11.2021г.	Согласована Директор Департамента образования Администрации г.Дзержинска _____ О.В. Палеева	Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 20» от 29.12.2021 № 160-п _____ О.А.Сафронова

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20»
на 2022 – 2024 годы

Разработчики:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 20» Сафронова О.А.
Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 20» Измайлова Е.В.

Дзержинск – 2021

Содержание

I.	Паспорт программы развития ДОО	стр. 3
II.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации	стр. 6
III.	Основная идея инновационного развития ДОУ, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений (научный потенциал, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной и воспитательной деятельности).	стр.10
IV.	Цель и задачи программы	стр. 11
V.	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	стр.12
VI.	Стратегия развития ДОУ	стр. 12
VII.	Совершенствование структуры управления	стр. 13
VIII.	Ресурсы (финансовые, материально-технические-кадровые, программно-методические, информационные и пр.)	стр. 14
IX.	Ожидаемые результаты. Критерии результативности.	стр. 14
X.	Стратегический план действий по реализации программы развития	стр. 17
XI.	Система контроля за выполнением основных разделов программы, операционность и соизмерность КИМов, их соответствие целям и задачам, содержанию программы	стр. 19
XII.	Финансовый план	стр. 19

I.Паспорт программы развития ДОО

Наименование программы	Программа развития **«Бережливый детский сад»** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» на 2022-2024 годы
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения
Основание для разработки	➢ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➢ Конвенция ООН о правах ребёнка. ➢ Конституция РФ. ➢ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➢ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373); ➢ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➢ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➢ Санитарные правила и нормы 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ➢ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №1808 от 14.08.2018 «О внедрении бережливых технологий в системе образования Нижегородской области»; ➢ Устав МБДОУ «Детский сад № 20»
Заказчики программы	➢ Администрация города Дзержинска ➢ Департамент образования г. Дзержинска ➢ Воспитанники ДОУ ➢ Родители (законные представители)
Руководитель программы	О.А.Сафронова, заведующий МБДОУ «Детский сад № 20»
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 20» Сафронова О.А. Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 20» Измайлова Е.В.
Основные исполнители программы	➢ Педагогический коллектив ➢ Сотрудники ДОО ➢ Родительская общественность
Миссия ДОУ	Программа содержит систему внедрения технологий бережливого производства в ДОО.

Цель программы	Внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг в ДОУ
Задачи программы	➢ Внедрить бережливые технологии в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования безопасного мышления, минимизации потерь и повышения качества образования ➢ Вовлекать дошкольников в деятельность по внедрению бережливых технологий с целью формирования критического мышления. ➢ Повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения визуализации. ➢ Повысить информированность родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий; ➢ Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и сотрудников.
Гипотеза	В процессе внедрения принципов бережливого производства планируется по-новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей; применить визуализацию, направленную на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников; появится цветовая кодировка на траекторию открывания дверей в коридоре; указатели на входные двери ДОУ, групп; указатели местонахождения того или иного объекта в ДОУ; наличие визуализированных инструкций и разметки; повысится информированность родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	➢ Увеличено до 100% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши» ➢ Вовлечено 90% сотрудников в процесс совершенствования рабочих мест с использованием системы «5С». ➢ Вовлечено 100% воспитанников и 80% их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды ДОО. ➢ Увеличено до 100% педагогов с первой и высшей квалификационной категории. ➢ Увеличено до 100% педагогов, которые системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения. ➢ Увеличено до 100% педагогов, которые обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ. ➢ Вовлечено 100 % педагогов в инновационную деятельность ДОО. ➢ Увеличено до 100 % педагогов, которые активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. ➢ Увеличено до 100% педагогов, которые применяют в своей работе «бережливые» технологии. ➢ Увеличено до 100% педагогов, которые владеют ИКТ-средствами. ➢ Увеличено до 100% педагогов, которые используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями воспитанников.
Этапы реализации программы	➢ Январь 2022 г.- сентябрь 2022 г. Аналитико-проектировочный: социально-педагогический анализ деятельности ДОУ, проектирование деятельности ДОУ в условиях развития, разработка моделей реализации в соответствии с задачами программы. ➢ Сентябрь 2022 г.- сентябрь 2024 г. Деятельностный: планирование педагогических механизмов, используемых в программе развития, установление параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разработанных моделей. ➢ Сентябрь 2024г. - декабрь 2024 г. Обобщающий: оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации программы
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Данная программа может быть реализована при наличии: ➢ стойкой мотивации педагогов; ➢ развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); ➢ информационного обеспечения образовательного процесса; ➢ стабильного финансирования Программы

Ожидаемые результаты реализации программы	➢ повышение уровня педагогов в овладении бережливыми технологиями; ➢ повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию; ➢ сформированность у воспитанников организации личности для применения культуры бережливого мышления; ➢ минимизация потери (времени, финансов, материалов, усилий); исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов; эффективное использование времени педагогов и воспитанников. ➢ совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ; ➢ оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ; ➢ стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; ➢ рациональная организация рабочих мест сотрудников; ➢ повышение информированности родителей через визуализацию; ➢ повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования.
Контроль исполнения программы	➢ Текущее управление программой осуществляет Сафронова О.А. заведующий МБДОУ «Детский сад № 20». ➢ Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы) и на сайте ДОУ. ➢ В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.).
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	➢ 606000, Нижегородская область, г. Дзержинск, пер. Пришоссейный, д.4-а; ➢ 8(8313)34-93-57; ➢ сайт- http://20dzn.dounn.ru ➢ электронная почта - ds20@uddudzr.ru

II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня каждое ДОУ должно занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость. Выходом в свет ФГОС к основной общеобразовательной программе вносит качественные изменения в деятельности дошкольного образовательного учреждения и создает объективные предпосылки для перехода всех участников педагогического процесса к поиску и освоению инноваций, удовлетворяющие интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующие достижению устойчивых высоких показателей развития.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет

важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых технологий.

Нижегородская область стала первым регионом России, где бережливые технологии внедрили сразу в нескольких сферах. Система образования Нижегородской области является полноправным участником проекта «Бережливый регион».

Бережливые технологии – это эффективное управление временем всех участников образовательного процесса.

Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДОУ.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности	Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.	Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы	Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков
Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. Готовность к насыщению среды элементами бережливых технологий	Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием Недостаточное оснащение среды элементами «бережливого производства»	Обеспечение финансирования реализации программы. Заинтересованность педагогов в использовании «бережливых технологий» в оснащении среды	Повышение требований к инновационной деятельности ДОУ. Отсутствие единства взглядов участников образовательных отношений на цель и результат
Положительный имидж ДОО	Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.	Создание творческих педагогических проектов	Несистемная работа по поддержанию имиджа ДОО. Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов

			освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников. Проведение цикла развивающих занятий для детей. Повышение информированности родителей через визуализацию и организацию родительских собраний. Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников. Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.	Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности.	Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму	Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. Значительная сменяемость кадров, влияющая на стабильность реализации освоенных использованию бережливых технологий.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДОО, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2022-2024 гг. Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности Учреждения на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

Информационная справка о дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» функционирует с 1966 года.

Учредителем является администрация города Дзержинска Нижегородской области. МБДОУ «Детский сад № 20» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад № 20» (понедельник – пятница) с 6.00 до 18.00. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада типовое.

Дошкольное учреждение находится в черте города, окружено жилыми домами. Поблизости расположена МБОУ «Средняя школа № 36», с которой детский сад активно сотрудничает. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, музыкальный и физкультурный залы.

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы, из них - 1 группа раннего возраста, 3 дошкольные группы.

Численность детей 84 человека.

Количество мест в учреждении - 94.

Контингент детей в основном постоянный.

Материально - техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 931 м^2, в том числе 4 групповых помещения. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, моечные, туалетные комнаты. Спальные комнаты имеются в 2-х группах, отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, заведующего хозяйством. Имеется музыкальный и физкультурный залы.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- 2 интерактивные доски;
- мультимедийная установка;
- компьютеры и ноутбуки;
- 2 МФУ;
- цветной принтер;
- ламинатор;
- выход в интернет.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Территория Образовательного учреждения ограждена, озеленена, В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану.

В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец-мониторинг». На входе в здание установлена система «Домофон», установлено видеонаблюдение (3 камеры - наружные, 1- внутренняя). Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания. Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20», разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. В педагогический коллектив входят 8 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Высшее педагогическое образование имеют 6 педагогов (54,5 %). Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (36,4%).
Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога (36,4%).
Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - городских методических объединений.

Педагоги и дети детского сада являются постоянными участниками и призерами городских конкурсов: профессионального мастерства «Искусство быть в профессии», «Энергия добра», «Внимание! Светофор!», «Палитра осени», «Чародейка зима», «Весенние фантазии» и др. Педагоги учреждения имеют публикации в электронных сборниках, а также интернет публикации. Работа коллектива дошкольного учреждения отмечалась грамотами и благодарственными письмами за профессионализм и активное участие в методической работе.

III.Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений (научный потенциал ДОО, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной и воспитательной деятельности)

Основная идея инновационной деятельности ДОО вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Совместный проект правительства Нижегородской области и госкорпорации «Росатом» «Эффективная губерния», реализуемый в регионе по инициативе Глеба Никитина с начала 2018 года, показывает первые практические результаты в сфере образования. Бережливые технологии, которые сначала появились в промышленности, чтобы сократить так называемые «издержки» - непрофильную работу сотрудников, и в результате — повысить производительность труда, теперь применяются не только в государственных учреждениях образования, но и в частных школах, и даже в детских дошкольных учреждениях. Глава региона Г. Никитин подчеркнул важность проекта для учреждений образования.

В Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам развития бережливого мышления как важнейшего фактора экономического развития страны. В период жёсткой конкурентной борьбы успешными являются те предприятия, которые приспосабливаются под изменчивую рыночную обстановку, учатся развиваться и совершенствоваться, сокращая затраты и потери. Вместе с тем уровень «бережливой»

грамотности в Российской Федерации остаётся пока ещё достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон. Важной составляющей «бережливо» грамотного поведения является способность сотрудника применять критическое мышление на всех этапах производственного цикла. Разработка данной программы является попыткой решить проблему, связанную с фрагментарным характером деятельности ДОУ в направлении развития критического мышления у ребёнка дошкольного возраста.

Выдающийся психолог М. Вертгеймер считал, что понятие «знание» - двусмысленно. Знание «слепой» связи между предметом и его назначением сильно отличается от открытия связи между средством и целью. Современное образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразлучных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, а также умения осмыслить и применить полученную информацию. Критическое мышление характеризует ряд особенностей: умение работать с понятиями, чётко формулировать мысль, вопросы и представлять адекватные им ответы, подвергать сомнению, выявлять ошибки рассуждающего субъекта и т.д.

Основными идеями бережливого производства можно считать:

- Вовлеченность всех сотрудников образовательной организации. Понимание и разделение сотрудниками целей и ценностей образовательной организации является неотъемлемым условием повышения эффективности деятельности.
- Гибкое управление изменениями. Бережливые проекты по своей сути ориентированы на изменения действующих процессов. Поэтому руководителю необходимо на протяжении всего цикла проекта учитывать возможность внесения изменений одной или нескольких переменных, с целью оптимизации всего процесса.
- Стандартизация процесса осуществляется с целью создания и фиксации эталонного способа выполнения работ.
- Постоянное совершенствование должно быть первостепенной целью образовательной организации. Цикл постоянного улучшения основан на концепции PDCA («планирование», «осуществление», «проверка», «действие»).

IV. Цель и задачи программы

Цель: Внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг в ДОУ.

Задачи:

- Внедрить бережливые технологии в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования безопасного мышления, минимизации потерь и повышения качества образования
- Вовлекать дошкольников в деятельность по внедрению бережливых технологий с целью формирования критического мышления.
- Повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения визуализации.
- Повысить информированность родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий;
- Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и сотрудников.

V.Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Новая образовательная политика нацелена на повышения социального статуса

дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольника.

В сферу образования бережливое производство внедряется относительно недавно, но уже имеет свою специфику.

Реализация бережливых проектов в образовательной организации должна быть нацелена на оптимизацию процессов, что позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на потребителя

Миссия дошкольного учреждения – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, реализация права каждого ребенка на качественное, доступное, всестороннее образование, целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для его личностного развития, развития способностей и творческого потенциала, ценностного самоопределения, духовно-нравственной культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.

Основными ценностями бережливых технологий являются:

- своевременное выявление изменений требований пользователя с целью улучшения качества процессов или услуг;
- снижение потерь.

В основу деятельности ДОУ положены следующие **принципы** образования:

- Принцип природосообразности: вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.
- Принцип индивидуального подхода к личности ребенка: в ДОУ детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, а сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.
- Принцип гуманизации образовательного процесса и педагогической поддержки ребенка: предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка.
- Дифференциации и интеграции: предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности; формирование начал личности;
- Принцип развивающего обучения: предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности: предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности: предполагает освоение ребенком программного материала через собственную деятельность под руководством взрослого.

VI.Стратегия развития ДОО

Для эффективности деятельности по разработке и апробации воспитательно-образовательных условий и внедрению безопасных технологий способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника определили следующие ресурсы:

Кадровые: повышение профессионального мастерства педагогических кадров; взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, с НИРО.

Психолого-педагогические: совершенствование методов и форм организации взаимодействия с родительским сообществом; создание благоприятного психологического микроклимата.

Научно – методические: Разработка проектов, анкет, тестов, дидактического материала и другое.

Финансовые: Обеспечение бюджетного финансирования в соответствии со уставом детского сада.

Наличие материальной базы, соответствующей современным требованиям.

Для эффективной реализации целей и задач программы развития необходимо разработать план поэтапной работы Учреждения, с задачами и путями их реализации.

- I этап. Январь 2022 г.- сентябрь 2022 г. Аналитико-проектировочный: социально-педагогический анализ деятельности ДОУ, проектирование деятельности ДОУ в условиях развития, разработка моделей реализации в соответствии с задачами программы.
- II этап. Сентябрь 2022 г.- сентябрь 2024 г. Деятельностный: планирование педагогических механизмов, используемых в программе развития, установление параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разработанных моделей.
- III этап. Сентябрь 2024-декабрь 2024 г. Обобщающий: оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации программы.

VII.Совершенствование структуры управления

Система управления ДОО может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Управление станет эффективнее, если руководители будут целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников. Следовательно, развитие при таком стиле управления означает воспитание профессионально подготовленного руководителя и педагогов.

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению. Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность, как педагогов, так и руководителя. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения.

Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов воспитательно-образовательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально - техническая и нормативно-правовая база и развивающая предметно-пространственная среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДОО. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе благодаря стимулирующим факторам.

Планирование и организация становятся ведущим делом.

Меняется и характер контроля. Жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля. Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно - коррекционный характер.

Целевые ориентиры:

Удовлетворительное нормативно-правовое обеспечение; отработка механизмов деятельности организации, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Установление прямых связей с учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед организацией задач. Модернизация финансово-экономической деятельности ДОО.

Усиление функции контроля по видам:

- оперативный;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов современного менеджмента.

VIII.Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые,

программно-методические, информационные и пр.)

Финансовые.

- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- спонсорская помощь, благотворительность.

Материально-технические, программно-методические.

- оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС.

Кадровые.

- Повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов:
- Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;
- Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;
- Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.

Информационные.

Развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь); страница в сети ВКОНТАКТЕ; мобильные мессенджеры (Viber, WhatsApp), «Образовательные афиши».

IX. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

Мы предполагаем, что в результате реализации программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- повышение уровня педагогов в овладении бережливыми технологиями;
- повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию;
- сформированность у воспитанников организации личности для применения культуры бережливого мышления;
- минимизация потери (времени, финансов, материалов, усилий); исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов; эффективное использование времени педагогов и воспитанников.
- совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ;
- оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ;
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;
- рациональная организация рабочих мест сотрудников;
- повышение информированности родителей через визуализацию;

повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования.

Критерии оценки результативности реализации программы развития ДОО

Целевой ориентир, индикатор	Критерий показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %			Источники получения информации
		2022	2023	2024	
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	80	90	100	мониторинг
	Доля педагогов	90	100	100	мониторинг

ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения				
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ	80	95	100	мониторинг
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	80	90	100	мониторинг
	Число педагогов, обобщивших педагогический опыт-на муниципальном уровне составляет	0	15	30	мониторинг
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	90	100	100	мониторинг
	Доля педагогов активно использующих бережливые технологии	80	90	100	мониторинг
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	90	100	100	мониторинг
	Доля педагогов	90	100	100	мониторинг

	владеющих ИКТ-средствами				
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	80	90	95	социальный опрос
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	75	80	85	мониторинг
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.	40	50	85	социальный опрос
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, и развития детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	40	50	65	мониторинг
	Охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши»	70	9	100	социальный опрос
Среда ориентирована на самоценность детской деятельности	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС	85	90	100	мониторинг

и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	ДО, СанПиН, пожарной безопасности.				
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп.	80	90	100	мониторинг
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	90	100	мониторинг
	Доля групп ДОО, развивающая среда в которых оборудована элементами бережливых технологий	60	80	100	мониторинг

X.Стратегический план действий по реализации программы развития

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

- **Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение. Развитие финансово - технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	2022 г.	Заведующий
2	Провести анализ материально-технической базы ДОУ	2022 г.	Заведующий
3	Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации программы	2022 г	Заведующий
4	Создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2022 г.	Заведующий

- **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	2022 г.-2024 г.	Старший воспитатель
2	Организация участия в конкурсах различного	2022 г.-2024 г.	Старший

	уровня		воспитатель
3	Создание условий для публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	2022 г.-2024 г.	Старший воспитатель
4	Создание условий для повышения ИКТ компетентности педагогов ДОУ	2022 г.-2024г.	Старший воспитатель
5	Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации программы развития	2022 г.-2024г.	Заведующий, старший воспитатель
6	Реализация плана мотивирования и стимулирования педагогов, направленного на мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий.	2022 г.-2024г.	Заведующий
7	Введрение активных форм методической работы с кадрами	2022г.-2024г.	Заведующий, старший воспитатель

- **Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнёрских отношений.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Организация и проведение анкетирования родителей (законных представителей) об удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности	2022 г.-2024 г.	Старший воспитатель
2	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения. Участие родителей в общественной жизни ДОУ	2022 г.-2024 г.	Заведующий
3	Организация распространения положительного опыта семейного воспитания.	2022 г.-2024 г.	Заведующий, старший воспитатель

- **Обеспечение бережливых технологий и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей воспитанников и сотрудников	2022 г.-2024 г.	Старший воспитатель
2	Разработка стандартов бережливого производства	2022 г.	Заведующий
3	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2022 г.-2024г.	Заведующий
4	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2022 г.-2024г.	Заведующий
5	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на	2022 г.-2024 г.	Заведующий

	основании анкетирования		
6	Проведение аудита, чтобы оценить эффективность внедрения и развития системы 5S	2022 г.-2024 г.	Заведующий
7	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2022 г.-2024 г.	Заведующий

XI.Система контроля за выполнением основных разделов программы, операционность и соизмеримость КИМов, их соответствие целям и задачам, содержанию программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ДОО. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОО.

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОО;
- Отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях. Обсуждение результатов реализации программы развития в ДОО проводится ежегодно по итогам реализации этапов программы на заключительном педагогическом совете

XII.Финансовый план

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции на образовательную деятельность из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

Объект финансирования	2022			2023			2024		
	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
Реализация государственного задания	13 852 614,72	По мере поступления		13 929 186,4	По мере поступления		14 005 758,08	По мере поступления	
Итого									

Источники финансирования

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Субвенции регионального бюджета	В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от субвенции из регионального бюджета на образовательную деятельность; выполнение государственного заказа.
Бюджет муниципального образования	В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; выполнение муниципального заказа.
Привлеченные средства	Работа по улучшению материально-технической базы; спонсорская помощь от организаций и родителей.

Смета расходов

Наименование	Из бюджетных средств	Из внебюджетных средств
Приобретение наглядных материалов (стрелки, алгоритмы: одевания и раздевания, размещения вещей в шкафу, умывания, полив цветов, схема дежурства, правила накрывания на стол, правила посещения туалета, запрещающие знаки и др.)		10 000 рублей
Приобретение информационных стендов (план навигации), информационных указателей.		10 000 рублей
Приобретение ноутбуков (3 шт.)	120 000 рублей	
Подключение к интернету «зона WiFi»		
Папки для документации		7 000 рублей
Краска (для оформления безопасной разметки на полу)		1 000 рублей
Контейнеры для дидактических материалов	10 000 рублей	
Пластиковые кармашки для фото на ящики для раздевания		9 000 рублей
Шкаф для хранения лыж	15 000 рублей	
Шкаф для хранения санок	15 000 рублей	
Стеллаж для хранения театральных костюмов		30 000 рублей