

Принято:
педагогическим советом
протокол от 23.08.2019 № 1



Утверждено:
приказом от 23.08.2019 № 145-п
заведующий МБДОУ «Детский сад № 20»
/ О. А. Сафронова

**Рабочая программа
воспитателя второй группы раннего возраста
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 20»
на 2019 – 2020 учебный год**

Составили:
Федотова Н.И.-воспитатель
первой квалификационной категории
Исаева Е.В.-воспитатель
Измайлова Е.В.- старший воспитатель

г. Дзержинск

Содержание:		
I.	Целевой раздел	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	9
II.	Содержательный раздел	10
	Обязательная часть	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	30
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	34
III.	Организационный раздел	35
	Обязательная часть	35
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	36
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности	43
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.5.	Учебный план	47
3.6.	Распорядок дня	49
3.7.	Календарный учебный график	49
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
IV.	Дополнительный раздел.	51
4.1.	Краткая презентация Программы.	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее –Программа) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) на 2019- 2012 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учётом «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2019 - 2020 учебный год).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно – ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

Особенности осуществления образовательного процесса

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 33-34).

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет –количество детей- **19**
 Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 20» , контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	19	7	12

- состав, контингент семей воспитанников

Общее количество семей в группе	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С одним ребенком	С двумя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование	Среднее образование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	17	2	4	9	6	0	12	21	1

-кадровые условия группы:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Федотова Наталья Ивановна	Высшее	45	Первая
2.	Исаева Евгения Витальевна	Высшее	15	Не имеет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (стр. 19-20);

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none">• Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь;• Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;• Общается с речью к сверстнику;• Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;• Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.);• Проявляет элементарные правила вежливости. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;• Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой;• С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий;• Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none">• Называет имена членов своей семьи;• Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку;• С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности;• Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.;• Убирает игрушки после игры;• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <p>Формирование основ безопасности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения); • Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств; • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно -нельзя).
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; • Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; • Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свое имя; • Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); • Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой); • Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;</p>

- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование и лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов); • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить; • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; • Эмоционально поет знакомые песни; • Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки; • Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; • Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; • Различает и называет детали: кубик, кирпичик; • Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.; • Развитие игровой деятельности (театрализованные игры); • Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово; • Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); • Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны; • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; • Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); • Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами ДОУ в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 20» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОО Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/» (по показателям предыдущего возраста).

С 2-3 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.66-67).

Цели и задачи во второй группе раннего возраста:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 67-82).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	67- 68
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребёнок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77
	Формирование основ безопасности	82

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105). Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Осень. Зима. Весна -Волгоград «Учитель» ,2017 Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по

		программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Лето. –Волгоград «Учитель», 2019 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.68). Всего:4 темы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,(стр.86-87).

Цели и задачи во второй группе раннего возраста:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 87-109).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»

		<p>под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). - Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Теплюк С.Н.</p> <p>Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139);</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (стр.93- 116).</p>
	Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;	
	Октябрь: №1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13;	
	Ноябрь : №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16;	
	Декабрь: №1-стр.17; №2- стр.18; №3-стр.19; №4-стр.19;	
	Январь: №1-стр.20; №2- стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22;	
	Февраль: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.25; №4-стр.25;	
	Март: №1-стр.26; №2- стр.27; №3-стр.28; №4-стр.29;	
	Апрель: №1-стр.30; №2- стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33;	
	Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 раз в месяц, 9 в год</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.</p> <p>Наблюдения на прогулках (стр.36-50).</p>
	Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20;	
	Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21;	
	Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде -стр.23;	
	Декабрь: №4 У кормушки -стр.24;	
	Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26;	
	Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27;	
	Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29;	

	<p>Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...-стр.31;</p> <p>Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут...-стр.33</p>	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).-Волгоград, Учитель, 2017</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Матрёшка -стр. 6;№2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12;</p> <p>Октябрь: №4 Кубики - стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22;</p> <p>Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка-стр.27; №9 Игрушки-стр.30;</p> <p>Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт : трамвай, поезд-стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40;</p> <p>Январь: №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт-стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48;</p> <p>Февраль: №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59;</p> <p>Март: №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика- стр.65; №21Обувь-стр.68;</p> <p>Апрель:№22Головные уборы-стр.71; №23Что носить в жаркую погоду- стр.73; №24Что носят зимой-стр.76;</p> <p>Май: №25Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26Название предметов мебели- стр.80; №27Обустройство комнаты-стр.82.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

Цели и задачи во второй группе раннего возраста:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 114-123).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
----------------	---	-----------------

2 -3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Развитие речи	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100.
	Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34;	
	Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3-стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6-стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43;	
	Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;	
	Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64;	
	Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3-стр.66; № 4- стр.67; № 5-стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70;	
	Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75	
	Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83;	
	Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4- стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88;	
	Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; №8-стр.94;	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика –Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

Цели и задачи во второй группе раннего возраста:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 126-152).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017	
	Приобщение к искусству	126-127
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.— М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208;</p> <p>Октябрь: №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладочки, стр.176;</p> <p>Ноябрь: №1 Зернышки,стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162;</p> <p>Декабрь:</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p>

	<p>№1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172;</p> <p>Январь: №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70;</p> <p>Февраль: №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219;</p> <p>Март: №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231;</p> <p>Апрель: №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226;</p> <p>Май: №1 Салют, стр.245; №2 Жук, стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171</p>	
	<p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика, стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4 Конфетки на тарелочке, стр.96;</p> <p>Октябрь: №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101;</p> <p>Ноябрь: №1 Дождик, стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки, стр.132; №4 Клубочки, стр.132;</p> <p>Декабрь: №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112;</p>	

	<p>Январь: №1 Покормим птичек, стр.41; №2 Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131;</p> <p>Февраль: №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик, стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86;</p> <p>Март: №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160;</p> <p>Апрель: №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114;</p> <p>Май: №1 Салют, стр.104; №2 Жучок, стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142</p>
Музыкальная деятельность	<p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель, 2014 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, стр.10; №5 Мы гуляем под дождем, стр.11; №6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13; №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13;</p> <p>Октябрь: №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18; №3 Паровоз привез игрушки, стр.20;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183)</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7)</p> <p>З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.:</p>

№4 Зайка серый, попляши, стр.22 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 №6 Если где-то нет кого-то, стр.27; №7 Кап, кап, кап- стучится дождик,	Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.19, 42).
---	---

стр.29;
 №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31;

Ноябрь:
 №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33;
 №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35;
 №3 Зайка- прыг, зайка-скок- вот такой у нас дружок!, стр.37;
 №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39;
 №5 У меня в руках флажок, стр.41;
 №6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43;
 №7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45;
 №8 Мы играем громко-тихо, стр.48;

Декабрь:
 №1 Ты, собаченька, не лай!,стр.50;
 №2 Наш веселый громкий бубен,стр.52;
 №3 Хлопья белые летят, стр.55;
 №4 Заиграла дудка, стр.57;
 №5 Озорная погремушка, стр.59;
 №6 Музыканты-малыши»,стр.61;
 №7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63;
 №8 Голосистый петушок, стр.65;

Январь:
 №1 Петушок да курочка»,стр. 67;
 «№2 Топ-топ веселей» ,стр.69;
 №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70;
 №4 Зимнее утро, стр.73;
 №5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75;
 №6 Ищет Ванечка Дружочка», стр.78;
 №7 Ваня в гостях у малышей», стр.80;
 №8 Колыбельная для Вани,стр.81;

Февраль:
 №1 Люли, люли, люленьки, стр.83;
 №2 Наш Ванюша заболел, стр.85;
 №3 Мы слепили снежный ком, стр.86;
 №4 ;Внимательные ребята, стр.88;
 №5 Скоро мамин праздник, стр.89;
 №6 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, стр.92;
 №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94;
 №8 Приходите в зоопарк, стр. 97;

Март:
 №1 Птичка, солнышко, весна, стр.99;
 №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102;
 №3 Расскажу я вам потешку, стр.104;
 №4 Косолапые мишутки, стр.106;
 №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108

	<p>№6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты- малыши, стр.111; №8 Весёлая дудочка, стр.113; Апрель: №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки, стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4 Мы построим самолёт, стр.121; №5 Самолёт летит, самолёт гудит, стр.122; №6 Ты лети, мой самолётик, выше туч, стр.124; №7 Шишка и мишка, стр.125; №8 Жу, жу, жу-жужжат жуки, стр.127; Май: №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки- побегайчики, солнечные зайчики, стр.143.</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи во второй группе раннего возраста:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-159).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155
	Физическая культура	158-159

Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4-стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7-стр.76; №8-стр.76</p> <p>Октябрь: №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4-стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7-стр.83; №8-стр.83</p> <p>Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4-стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7-стр.90; №8-стр.91</p> <p>Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4-стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7-стр.97; №8-стр.98</p> <p>Январь: №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.101; №4-стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104; №7-стр.105; №8-стр.107</p> <p>Февраль: №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109; №4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114</p> <p>Март: №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №5-стр.118; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120</p> <p>Апрель: №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.123; №4-стр.124; №5-стр.125; №6-стр.126;</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42)</p> <p>Утренняя гимнастика Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения Первая младшая группа. Волгоград: Учитель,2018. Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1, стр. 5-6 (без предметов; №4, стр. 56-57 (с флажками)</p> <p>Октябрь: №2.стр. 6 (без предметов); №5.стр. 57(с мешочками);</p> <p>Ноябрь: №3стр.8 (без предметов); №6.стр58(с погремушками);</p> <p>Декабрь: №4 стр.9(без предметов); №8,стр60(с платочками);</p> <p>Январь: №5стр10 (без предметов); №9,стр62 (с кубиками)</p> <p>Февраль: №6 стр11(без предметов); № 10,стр63(с лентами)</p> <p>Март: №7стр12 (без предметов); №11,стр65(с гантелями)</p> <p>Апрель: № 8, стр.14 (без предметов); № 12,стр66(с малыыми мячами)</p>

	<p>№7-стр.127; №8-стр.127</p> <p>Май: №1-стр.128; №2-стр.129; №3-стр.130; №4-стр.131;№5-стр.132; №6-стр.133; №7-стр.133; №8-стр.134</p>	<p>Май: № 9, стр. 15 (без предметов); №19 стр.67(с шишками).</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019 Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: №1 Прилетели воробьи, стр. 8; Октябрь: №2, Дрессированная собачка, стр. 9; Ноябрь:№3 В гостях у солнышка, стр11; Декабрь:№,5 Просыпающиеся котята, стр. 13; Январь: №6 Жучки-паучки,стр.14; Февраль: №7Весёлый зоопарк, стр. 15; Март: №8 Растёздоровыми,стр17; Апрель: №9 Прятки. стр18; Май: №10 Спортивная прогулка, стр21.</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>

22. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -Комплект кукольного белья постельного -Кроватка кукольная -Коляски для кукол -Каталки -Гладильная доска, утюг -Машины грузовые -Набор кухонной посуды -Набор чайной посуды -Набор фруктов (пластик) -Набор овощей (пластик), -Парикмахерская (набор) - Больница (набор), -Театр «Теремок», -Театр настольный «Курочка Ряба» -Юбочки, косички, платочки для ряженья -Маски животных -Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли -Накидки детские клеёнчатые, тазики -Сумки -Телефон, -Наборы игрушек: фигурки объемные животных Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» -альбомы предметными карточками «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда

			Формирование основ безопасности: -макет дороги -дидактическое пособие «Светофор»;
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	<u>Условия для формирования элементарных математических представлений</u> Сенсорный стол: матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -колечки цветные; -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши; -цветные бусины; -мячи большие и маленькие - дидактическая игра «Один-много», -«Волшебный мешочек», -«Большой-маленький» -набор фигур разного размера , цвета. -наборы деревянных конструкторов. <u>Условия для развития познавательно- исследовательской деятельности</u> -стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки -Логический домик -Доски - вкладыши: домашние животные, геометрические фигуры, транспорт, овощи, фрукты. -Шнуровки, застёжки (напольная игрушка «Машина») -Пирамидки крупные -Пирамидки маленькие -Мозаика крупная -Первые пазлы для малышей - Бизиборд -Куклы основных цветов -совочки -формочки

			<p><u>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дигры «Игрушки» -«Чудесный мешочек» -«Мой дом» -«Кто в домике живёт», -«Расскажи сказку». -Ширмы -Набор сюжетных карточек -Наборы карточек «Посуда», «Обувь», «Одежда» «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи» -Уголок ряженья, -Фланелеграф, <u>Условия для ознакомления с миром природы</u> - Сюжетные картинки «Времена года» -Комнатные растения -Предметы ухода за ними -Вазы для цветов -Предметные картинки – овощи, фрукты. -Наборы овощей и фруктов -Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» «Кто что ест» -Дидактическая игра «Животные и их детеныши» -Макет « Деревенский дворик» - Кукла в сезонной одежде.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста 2 -3 года

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра- драматизация,</p>	<p><i>Условия для речевого развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи) - Сезонная литература -Иллюстрации к сказкам -Картины для рассматривания -Дидактические игры -Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -Пособия дл развития речевого дыхания,
--	--	---	---

		имитационные упражнения	по звуковой культуре речи -Стихи, загадки в картинках -Предметные игрушки- персонажи -Детские книги -Разные виды театров -Фланелеграф -Кубики сюжетные
--	--	-------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста 2 -3 года

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение</p> <p>дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка</p>	<p><i>Рисование</i> Наборы карандашей (6 цветов) Графареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Стаканчик - непроливайки Подставки для кистей <i>Лепка</i> Доски для лепки Салфетки из ткани Пластилин <i>Музыка</i> Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Дидактические музыкальные игры Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки <i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Игрушки для обыгрывания построек</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста 2 -3 года

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения,</p>	<p>Мат гимнастический Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Маски для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кольцеброс Кубики Флажки Погремушки Мягкий модуль для ползания Змейка-шагайка Лоток для прокатывания</p>
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей		гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	мячей Велосипеды
------------------------------------	--	---	---------------------

23. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 3 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в группе.

Занятия по физической культуре с детьми от 2 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении 2 раза в неделю.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с.)

<i>Ранний возраст(2-3 года)</i>
<i>Приоритетная сфера инициативы</i> – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
<p>Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; <p>Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми; - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей; - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - Содержать в открытом доступе изобразительные материалы; <p>Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с

семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).

Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Перспективный план работы с родителями во второй группы раннего возраста на 2019-2020 учебный год

Месяц	Форма
Сентябрь	Анкетирование «Социальный портрет семьи»
	Памятка «Как преодолеть капризы»
	Листовки по ПДД
	Родительское собрание «Особенности развития детей раннего возраста (2-3лет)»
	Фотовыставка «Летний отдых с моей семьей»
Октябрь	Совместная работа родителей с детьми, поделка: «Дары осени»
	Привлечение родителей к уборке территории
	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я- лучшие друзья!»
	Осенний праздник «Осень золотая»

Ноябрь	Плакат-поздравление от родителей к дошкольным работникам «С днем дошкольного работника»
	«Домашняя библиотека» (предложить родителям почитать детям произведения об осени)
	Папка-передвижка «Закаливание детей дома»
	Городская акция «Здравствуй друг!»
	Конкурс плакатов «Добрые пожелания»
	«Сохраним тепло для наших детей»(помощь родителей в заклеивании окон)
	Фотовыставка «Загляните в мамы глаза»
Декабрь	Семейная творческая мастерская по созданию скульптур «Снежная сказка»
	Фотовыставка «Всей семьей мы любим спорт»
	Конкурс совместного творчества детей с родителями
	Приобретение новогодних подарков. Новогодний праздник «Новый год! Новый год! Не велик росточком»
Январь	День открытых дверей «Хорошо у нас в саду» Открытое занятие по рисованию с использованием нетрадиционной техники «Снежинки для зайки»
	Фотовыставка «Как я провел новогодние праздники»
	Родительское собрание «Здоровая семья-здоровый ребенок»
	Папка-передвижка «Коррекционно-оздоровительные игры»
Февраль	Беседа «Капризы и упрямство»
	Выставка творческих работ «Умелые, золотые руки бабушки»
	Фотовыставки «Поздравляем наших пап!» «Наши мальчишки»
	Памятка «Профилактика инфекционных и массовых
	Фотовыставка «Наши мальчишки»
Март	Буклетики «8 марта- Международный женский день!»
	Утренник «8 МАРТА»
	Листовки « Роль конструирования в развитии детей раннего возраста»
	Беседа «Создаем домашний музыкальный уголок»
	Фотовыставка «Наши девчонки»
	Беседа с родителями о значимости загадок в мире детей.
	Памятка о правах детей на бесплатное и лекарственное обеспечение.
Апрель	Творческая мастерская родителей с детьми: рисование «Весна пришла»
	Папка-передвижка «Организация сюжетно-ролевых игр с детьми раннего возраста»
	Привлечение родителей к уборке территории

	Подготовка атрибутов к празднику Весны. Праздник весны «Разбудим зверей»
	Листовки на тему «Совместный труд ребенка и взрослого»
Май	Помощь в озеленении участков
	Творческая мастерская родителей с детьми «Весна шагает быстрыми шагами»
	День открытых дверей. Открытое интегрированное занятие «Сказка в гости к нам пришла»
	Родительское собрание «Итоги учебного года»
	Папка-передвижка «Летом не только бабочки, но и клещи»

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, закаливающих мероприятий, подвижные игры и упражнения, занятия физической культурой в помещении.

Физкультурно-оздоровительная работа в группе представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности во второй группе раннего возраста

Формы работы	Вторая группа раннего возраста
Физкультурные занятия	
В помещении	2 раза в неделю 9 мин. Среда 1п. 15.45-15.54 2п.16.04-16.13 Пятница 1п. 15.45-15.54 2п.16.04-16.13
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7.45-7.50 (5 мин.)
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
Физкультминутки	В середине статического занятия Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно (2-3 мин.)
Активный отдых	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин)
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	

Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под присмотром педагога)
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под присмотром педагога)

4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	<i>Ежедневно</i> (под руководством воспитателя)
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	<i>Ежедневно</i> (под руководством)

Система закаливания на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин

Система закаливания на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями,
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната –предназначены для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016
О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2014
<i>ОО Речевое развитие</i>
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2015 г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016

ОО Познавательное развитие	
В.А.Позина, И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2015	
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – Синтез, 2014	
З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) -Волгоград: Учитель, 2017	
С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016	
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016	
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель,2017	
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006	
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018	
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. -Волгоград: «Учитель», 2015	
ОО Физическое развитие	
С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987	
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015	
Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия ,физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2018.	
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019	
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016	
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель,2017	

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	Методические пособия
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	С.И.Гуничева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Издательство»Учитель», 2016

Электронные образовательные ресурсы

ОО«Социально-коммуникативное развитие»	
Л.В.Абрамова, И Ф Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - Издательство «Мозаика- Синтез», 2017	Диск
ОО«Познавательное развитие	
И.А.Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических	Диск

представлений. Вторая группа раннего возраста. Младшая группа (2-3 года, 3-4 года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2015	
<i>ОО «Речевое развитие»</i>	
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - издательство «Мозаика-Синтез», 2017	Диск

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
Игрушка утка	1
Игрушка гусь	1
Игрушка курица	1
Игрушка петух	1
Игрушка заяц	1
Игрушка медведь	1
игрушка паровоз	1
игрушка ежик	1
Игрушка собака	1
Игрушка белка	1
игрушка лиса	1
Игрушка лошадка	1
игрушка кошка	1
игрушечная посуда	1
Емкость с водой	1
Наборы для игры с песком	1
флажки	25
мешочек	1
игрушечная тележка	1
Петрушка	1
Пирамидка	6
Колпак	1
Ширма	1
Барабан	1
Колокольчик	1
Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	25
Корзинка	3
Дымковские игрушки	25
Руль	2
Набор одежды для кукол	1
Заводные и музыкальные игрушки	15
Кукла	1
Игрушечные машины	15
Мяч	1
Обруч	1
Игрушечные чашки и блюдца	15
Лопатки для игр со снегом	15
Санки для кукол	2
Напольный строительный материал	1
Елка	1
Елочная игрушка	15
Картинки с изображением домашних животных	1
Картинки с изображением диких животных	1
Картинки с изображением предметов обуви	1
Картинка с изображением мамы	25

Качающая колыбель	1
Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка»	1
Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1
Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	1

Образовательная область «Речевое развитие»

	На каждого
Кленовые листочки	1
Игрушка слон	1
Игрушка тигренок	1
Козленок	1
Петушок	1
Большой медведь	1
Маленький медведь	1
Неваляшка	1
Паровоз	1
Мишка	1
Кот	1
Детская кровать	1
Большой гриб	1
Маленький гриб	1
Красная чашка	1
Синя чашка	1
Большой куб	1
Маленький куб	1
Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
Картина «Таня голуби» серия «Наша тая О. Соловьева»	1
Спала кошка на крыше»	1
Картина «Прятки» В.Гербова	1
Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
Лесенка из кубиков	1
Маленькие матрешки	4
Куклы	2
Тазик	1
Полотенце	1
Люлька	1
Грузовик	1
Кукла Доктор	1
Картинка солнышко	1
Картинка уточка	1
Картинка гуси	1
Картинка курочка	1
Картинка корова-теленек	1
картинка коза-козленок	1
Картинка кошка- котенок	1
Картинка мышка- мышонок	1

Картинка баран-ягненок	1
Картинка щенок	1
Картинка петух	1
Картинка воробей	1
Картинка ослик	1
Картинка кукушка	1
Фланелеграф	1
Султанчик	1
Кубики из трех цветов	на каждого
Кубики из двух цветов	на каждого
Шапочка волка	1
Сюжетная картинка «Зима»	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игрушки вертолет	1
Матрешка	1
Пирамидка	1
Мяч	1
Кубик	1
Кукла	1
Машинка	1
Мишка	1
Лошадка	1
Набор картинок с изображением наземного транспорта	1
Набор картинок с изображением водного транспорта	1
Игрушки: машина	3
самолет	1
Поезд	1
Набор посуды	1
Комплект кукольной одежды	1
Набор картинок с изображением одежды	1
Набор картинок с изображением обуви	1
Набор картинок с изображением мебели	1
Кукла	1
Комплект кукольной одежды	1
Кормушка для птиц	1
Конверт с письмом	1
Игрушка снеговик	1
Цветные льдинки	15
Панорама русской избы	1
Печь	1
Игрушечный котенок	1
Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
Коробки	2
Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	25
Матрешки	15
Чудесный мешочек	1
Большие, маленькие полоски бумаги	15
Большая и маленькая кукла	1
Коробки(большая и маленькая)	3
Поднос	1
Флажки (красный и синий цвет)	15
Коробка	2

Ваза	2
Корзинка	1
Большой «снежный» комочек	1
Маленькие комочки	15
Мяч большой	15
Мяч маленький	15
Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
Игрушка зайчики	15
Елка на подставке	1
Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)	15
Игрушка медведь	1
Коробка с лентой	1
Кегли и мячи одного цвета	15
Сетка для физкультурного оборудования	2
Большие и маленькие пирамидки	15
Большие кубики	15
маленькие шарики одинакового цвета	15
Большой грузовик	1
Игрушки петух	1
Игрушка курица	1
Игрушка петух	1
игрушка собака	1
Игрушка мышка	1
Игрушка корова	1
Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
Большая	1
Маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1
Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
Большие зеленые листочки	
«Полянка» из плотного картона	1
Дорожка из плотного картона	1
Елочка большая	1
Маленькая елочка	10
Тазик с водой	1
Бумажные лодочки	25
Коробочки	по 3 шт на каждого
Колечко	4

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пластилин (6 цветов)	На каждого
Салфетки клеенчатые	На каждого
Стеки	На каждого
Игрушки: курочка	1
Кукла	1
Неваляшка	1
Ёжик	1
Пластмассовые тарелочки	15
Картинка божья коровка	1
Крышки от бутылок	На каждого
Маленькая корзинка	1
Бусы для ниток	1

Альбомные листы А4	На каждого
Карандаши 6 цветов	На каждого
Подносы	На каждого
Тряпочки	15
Клеенка	2
Кисточки	На каждого
Баночки для воды	10
Гуашь 6 цветов	На каждого
Игрушка белочка	1
Игрушка волк	1
Игрушка кот	1
игрушка барашек	1
Бумага для рисования А3	1
Картинкагодка	1
Одуванчик	1
Бубен	3
Платочки	20
Рисунок солнышко	1
Зеркальце	1
Зонт	1
Фланелеграф	1
иллюстрации грустного солнышка	1
Игрушки-картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку.	1
Паровозик	1
Аппликация луговых цветов	6
зайка на резинке	1
Букет из осенних цветов	1
Корзинка	1
Флажок	20
Барабан	1
Погремушка	20
Собачка звуковая	1
Дудочка	1
Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки.	4
Ширма	1
Иллюстрации поющих детей	1
Иллюстрация петушка	1
Иллюстрация курочки с цыплятками	1
Снежинки для оформления помещения	30
Серебристые снежинки на мишуре	30
Музыкальный инструмент -Балалайка	1
Кукла Ваня	1
Игрушки для зоопарка (обезьяна,слон,крокодил.медведь,змея, варан)	6
Плакат с грустным солнышком и тучками	1
Маска медведя	1
Медведь игрушка	1
Козлик игрушка	1
Маска козы	1
Бумажный самолет	1
Жучок игрушка	1
Аппликация с изображением осенних листьев	6

Нагрудные изображения цыплят	20
Искусственная елочка	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Веревка длинная	2
погремушка	15
стойка	2
Маленький мяч	15
Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30- 25 см, высота 25-30 см)	1
Цветные платочки	15
Мешочки с песком (150 г)	1
Веревка (длина 1 м)	1
Кубик	По 2 кубика на каждого ребенка
Шишка	По 2 шишки на каждого ребенка
Длинная рейка	1
Мяч (диаметр 25-30 см)	1
Наклонная доска	1
Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
Цветные ленточки	15
Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
Воротца	1
Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
Обруч	4
Игрушка	1
Стойка (высота 40-50 см)	2
Маленькие мячи	на подгруппу
Ребристая доска	1
Кегли	на подгруппу
Гимнастическая скамейка	1
Игрушка мишка	1
Обруч (диаметр 50-60 см)	1
Игрушка собачка	1
Стулья	на подгруппу
Длинные палки	2
Наклонная доска	1

3.3 .Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной

работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- к сезонным явлениям;
- окружающей природе;
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для второй группы раннего возраста предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема
Сентябрь	
	1 неделя Детский сад для ребят
	2 неделя Мои друзья
	3 неделя Осень
	4 неделя Осенний урожай
Октябрь	
	1 неделя Домашние, лесные животные и птицы осенью
	2 неделя Я в мире человек Я человек
	3 неделя Что такое хорошо и что такое плохо?
	4 неделя Мой дом Мой дом, родной город
Ноябрь	
	1 неделя Городской транспорт
	2 неделя Профессии
	3 неделя Живой уголок Комнатные растения
	4 неделя Мы помощники
Декабрь	
	1 неделя Новогодний праздник В декабре, в декабре все деревья в серебре...
	2 неделя Кто придёт на праздник к нам?
	3 неделя Скоро праздник Новый год
	4 неделя Подарки друзьям и близким
Январь	
	2 неделя Зима Что изменилось зимой
	3 неделя Домашние животные и птицы зимой
	4 неделя Лесные звери и птицы зимой
Февраль	
	1 неделя Мамин день

	2 неделя	Моя семья
	3 неделя	Я с бабушкой своею дружу давным - давно
	4 неделя	
Март		
	1 неделя	Вот какая мама, золотая прямо
	2 неделя	Народная игрушка
	3 неделя	Народное творчество
	4 неделя	Фольклор (песни, потешки)
Апрель		
	1 неделя	Весна Что изменилось весной?
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Домашние птицы
	4 неделя	Лесные животные и птицы
Май		
	1 неделя	Лето Изменения в природе
	2 неделя	Летние дары
	3 неделя	Домашние животные и птицы
	4 неделя	Лесные животные и птицы

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования

составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть **безопасно**. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие **зоны предметно-развивающей среды:**

-физического развития; сюжетных игр; строительных игр

- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.5. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2017г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 2 до 3 лет

Направление развития	Вторая группа раннего возраста		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
Физическое развитие			
<i>Физическая культура</i>	2	8	72
<i>Физическая культура на воздухе</i>	-	-	-
Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>	2	8	72
Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36
<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,25	1	9
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	0,75	3	27
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Рисование</i>	1	4	36
<i>Лепка</i>	1	4	36
<i>Аппликация</i>	-	-	-
<i>Музыка</i>	2	8	72
Общее количество	10	40	360
Итого по обязательной части:	10	40	360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Игры-занятия с психологом	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Распорядок дня

Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня воспитанников второй группы раннего возраста на холодный период года

Режимные моменты	Время
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.50 (5 мин. группа)
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40
ООД 1	1п.8.40-8.49 1п.8.59-9.08 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.08-9.18
Подготовка к прогулке	9.18-9.40
Прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	1 п.11.05-11.25 2 п.11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	1п. 11.25-11.45 2п.11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.13
ООД 2	1 п.15.45-15.54 2.п.16.04-16.13
Подготовка к прогулке	16.13-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.00
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА	
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.00 (7.00)

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы второй группы раннего возраста	
Возрастная группа	Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)
Время работы второй группы раннего возраста	12 часов (с 6.00 до 18.00)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)

Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/9мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1/9мин.
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	18 мин
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД (1 половина дня)	45 мин.
Объём еженедельной образовательной нагрузки ОД (2 половина дня)	45 мин.
Всего в неделю:	90 мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	Осеннее развлечение Новогодний праздник Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой» Весенние праздники День Защиты детей

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно- досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников,

а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, специалистов и воспитателей(в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В первой группе раннего возраста организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

- игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг.

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе музыкальные.

3. Праздники: музыкальные.

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,

- организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.