**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

***Методическое пособие:*** *В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.: Мозаика- Синтез,2015)*

**13.05.2020**

**Тема:** **Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»**

**Задачи:**вызвать интерес к русской народной культуре и  к фольклору,

помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)

**Ход занятия**

Воспитатель говорит, что намерен порадовать детей, познакомив их с русской народной песенкой «Дед хотел уху сварить».

Педагог дважды читает стихотворение. Спрашивает у детей, действительно ли это добрая песенка, и могут ли они доказать это.

«Грех не выучить эту песенку. Любой взрослый будет доволен, если услышит ее в вашем исполнении», – продолжает воспитатель.

Педагог повторяет первые четыре строчки, а дети после паузы договаривают клички животных (2–3 повторения), запоминая, как зовут кота и петуха.

Дед хотел уху сварить,

Дед пошел ершей ловить,

А за дедом кот Лаврентий,

За котом петух Терентий.

Воспитатель еще раз читает четверостишие и присоединяет к нему следующие две строки:

Тащат удочки

Вдоль по улочке.

«Легко ли коту и петуху дедовы удочки тащить? – спрашивает педагог. – Было бы легко,

тогда другое слово, а не слово тащить использовалось бы в песенке. Тащат кот и петух удочки,

вздыхают:

Деду одному невмочь.

Надо старому помочь».

Воспитатель упражняет детей в выразительном чтении последних строчек, предлагая читать их вдвоем: ребенок, изображающий кота, читает строчку целиком, а ребенок, изображающий петуха, вздыхая, соглашается с котом: «Невмочь, надо помочь». Упражнение Воспитатель интересуется, есть ли среди детей рыбаки и что они знают о ершах. Затем поясняет: «Это забавная народная песенка, в ней много лукавства. Даже рыба, которую дед собирается наловить, чтобы сварить уху, костлявая, колючая. Ее и чистить трудно, да и кот намучается, собравшись рыбкой полакомиться».

Педагог повторяет песенку. Дети читают ее вместе с педагогом практически без голоса, но четко артикулируя слова.

Примечание. В последующие дни воспитатель читает песенку при активной помощи детей. Выслушивает ребенка, выразившего желание прочитать песенку самостоятельно.

**20.05.2020**

**Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь**

**Задача.** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).

**Ход занятия:**

«Я познакомлю вас с самым рычащим и рокочущим звуком, – начинает занятие педагог. –Это звук р ».

Просит детей произнести этот звук (р-р-р-р), повторить его, попытаться определить, где находится кончик языка при произнесении звука (за верхними зубами) и что происходит с языком (струя воздуха заставляет язык дрожать) .

«Звукоподражаний и слов, в которых есть звук р , очень много», – рассказывает педагог и предлагает проговорить некоторые из них: кар-р-р, крак-крак, кряк-кряк, гру-гру, тпру; рак, река, ромашка, рукавичка, резиновый, розовый.

Педагог просит детей помочь ему прочитать скороговорку С. Фархади «Сороки», в которой много слов, начинающихся с кар-р-р . Воспитатель читает скороговорку, договорившись с детьми, что они по его знаку будут четко проговаривать кар-р-р , а он будет называть слово.

Утром,

Присев на зеленом пригорке,

Учат сороки

Скороговорки:

кар-р-р

-тошка

-тонка

-ета

-туз

кар-р-р

-низ

-андаш

-амель

-апуз.

Далее воспитатель проводит упражнение «Не ошибись». Дети хлопают в ладоши, услышав слово, начинающееся со звука р : радуга... радио... ремонт... самолет... ракета... ранний... поздний... малыш... крепыш... ребенок... рисунок... аппликация.

Педагог предлагает детям угадать, есть ли звук р в стихотворении С. Маршака «Про все на свете»:

Аист жил у нас на **крыше,**  
А в подполье жили мыши.

Бегемот **разинул рот** —  
Булку **просит** бегемот.

**Воробей** влетел в окно,  
В кладовой клюет пшено.

**Гриб растет среди дорожки,**  
Голова на тонкой ножке.

Дятел жил в дупле пустом,  
Дуб долбил, как долотом.

Ель на ёжика похожа:  
Ёж в иголках, елка тоже.

Жук упал и встать не может,  
Ждет он, кто ему поможет.

Звезды видели мы днем  
За **рекою** над **Кремлем.**

Иней лег на ветви ели,  
Иглы за ночь побелели.

Кот ловил мышей и **крыс,  
Кролик** лист капустный **грыз.**

Лодки по **морю** плывут,  
Люди веслами **гребут**.

Мед в лесу медведь нашел:  
Мало меда, много пчел.

**Hосорог** бодает **рогом** —  
Hе шутите с **носорогом.**

Ослик был сегодня зол:  
Он узнал, что он — осел.

**Панцирь** носит **черепаха,**  
**Прячет** голову от **страха**.

**Роет** землю **серый крот** —  
**Разоряет огород**.

Спит спокойно **старый** слон,  
**Стоя спать умеет он.**

**Таракан** живет за печкой,  
То-то теплое местечко.

Ученик учил **уроки** —  
У него в **чернилах** щеки.

Флот плывет к **родной** земле,  
Флаг на каждом **корабле**.

Ходит по лесу **хорек** —  
Хищный маленький **зверек.**

Цапля важная, носатая  
Целый день стоит, как статуя.

Часовщик **прищурил** глаз:  
Чинит часики для нас.

Школьник, школьник, ты — силач:  
**Шар** земной несешь, как мяч.

Щеткой чищу я щенка,  
Щекочу ему бока.

Эта кнопка и **шнурок** —  
**Электрический** звонок.

Юнга, будущий **матрос,**  
Южных **рыбок** нам **привез.**

Ягод нет кислее клюквы,  
Я на память знаю буквы.

Как только дети назовут 2–3 слова, воспитатель читает стихотворение еще раз и называет слова, которые не назвали дети.

В заключение просит детей отгадать загадку:

Без рук, без ног,

А дверь отворяет.

(Ветер)

**27.05.2020**

**Тема: Литературный калейдоскоп**

**Задача**. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

**Ход занятия**

«Совсем скоро, в конце лета, мы с вами перейдем в старшую группу, – начинает разговор педагог. – В самый раз проверить, у кого какой литературный багаж накопился – запас сказок, рассказов, стихов.

Начнем с русских народных сказок. Вспомните их. (Если дети забыли сказку, воспитатель подсказывает: показывает книжку, читает отрывок и т.д.)

А какие рассказы вы можете назвать (например, о животных).

Главы из каких толстых книжек мы читали?

Есть ли у вас любимые считалки?

Какие загадки вы помните?

Кому какое стихотворение нравится?

А я тоже хочу вас порадовать и прочитаю маленькое стихотворение о вербе, которой мы до сих пор любуемся».

Шумливые теплые ветры

Весну на поля принесли.

Сережки пушатся на вербе

Мохнатые, точно шмели.

Я. Аким