**РИСОВАНИЕ**

**Методическое пособие:** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа – М. :Мозаика – Синтез, 2016г.

**15.05.2020**

Рисование
Тема: «Самолеты летят сквозь облака»

Задачи. Формировать умения детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Материалы. Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Игры детей

Методика проведения занятия. Рассмотреть с детьми игрушечный самолет, уточнить его части (корпус, крылья) и их форму. Включить в обследование движение руки. Предложить детям нарисовать, как самолеты летят сквозь облака. Сказать, что облака легкие, а самолеты тяжелые. В рисунке это можно передать, по-разному нажимая на карандаши: легко — при рисовании облаков, сильнее — при рисовании самолетов.

Все готовые рисунки вывесить в группе.

**Ход занятия:**

Вступительная часть.

-Ребята! Сегодня я несла вам в подарок большую красивую картинку, но она выпала у меня из рук и рассыпалась на несколько частей. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы узнать, что на ней нарисовано?(*Сложить части вместе*.) Давайте подойдем к столу и сложим картинку.

Основная часть.

Дидактическая игра *«Соберем пазл»* *(вокруг стола)*.

-Что изображено на картинке? *-Самолет)*. Ребята, а как вы думаете, почему его так называют: самолет? *(-Потому что сам летит)*.

Отгадайте загадку:

Железная птица

В небе кружится,

По сигналу пилота

На землю садится. *(Самолет)*

Воспитатель: Правильно, дети, конечно, это самолет. Посмотрите вот он. Давайте назовем из каких частей он состоит? *(кабина, крылья, хвост, корпус)* *(Ответы детей)* Дети, кто управляет самолетом? *(Пилот)*

Они разные по размеру? *(ответы детей)*

-Сегодня мы с вами будем рисовать самолеты. А для этого давайте разомнем пальчики и приготовим их к работе.

Пальчиковая гимнастика *«Самолет»*.

Я построю самолет,

*(разводим руки широко в стороны)*

Шлем надену - и в полет.

(показываем *«шлем»* над головой)

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны,

*(шевелим пальчиками)*

Над морями и лесами,

Над горами и полями,

(делаем *«брызгающие»* движения пальцами)

Облечу весь шар земной.

*(обхватываем воображаемый шар)*

А потом вернусь домой.

*(взмахивающие движения ладонями)*

Воспитатель: Дети, я нарисовала самолет, он летит сквозь белые, пушистые облака. Посмотрите, какой он у меня получился. Какие я использовала фигуры для изображения самолета? Все ли они одинакового размера? *(Ответы детей)*. Корпус самолета вытянутый овал, крылья тоже овал, но поменьше, а хвост маленький овал.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите научиться рисовать самолет? *(ответы детей)*. Тогда подходите к столам, садитесь и я покажу, как рисовать самолёт *(показ рисования самолёта)*.

Воспитатель: Посмотрите, что лежит у вас на столе (обращая внимание детей на лист бумаги, представьте, что это небо, по которому сейчас полетит самолёт, который вы нарисуете.

Воспитатель: Возьмите кисточку, давайте в воздухе нарисуем самолёт.

А теперь мы с вами превращаемся в лётчиков и полетим на самолёте.

Физминутка.

Полетели, полетели,

*(Стойка ноги врозь)*

Вперед руками завертели.

*(Вращение руками перед грудью)*

Руки в стороны – в полет Отправляем самолет,

*(Развести горизонтально руки в стороны)*

Правое крыло вперед,

*(Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)*

Левое крыло вперед.

*(Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)*

Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет.

Замечательный пилот. В путь отправил самолет.

*(Произвольный бег с расставленными в стороны руками)*

-Дети, приступаем к рисованию.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что лежит у вас на столе (обращая внимание детей на лист бумаги, представьте, что это небо, по которому сейчас полетит самолёт, который вы нарисуете.

Воспитатель: Не забывайте из каких деталей состоит самолет. Дети, мы с вами часто видим пролетающие самолеты, а они все белого цвета? *(Ответы детей)*. Правильно, они бывают разных цветов.

Итог занятия.

В конце все рисунки разложить на столе. Обратить внимание детей, как много разных самолетов они нарисовали, как самолеты красиво летят внебе.

Воспитатель: Дети, что вы рисовали? Чем вы рисовали самолёты? Мне очень понравились ваши рисунки. А вам понравилось рисовать самолёт?

**22.05.2020**

**Рисование
Тема: «Нарисуй картинку про весну»**

**Программное содержание.** Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

**Материалы**. Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7–8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Наблюдения на прогулках, чтение книг, стихотворений

**Методика проведения занятия.** Поговорить с детьми о том, что на улице стало тепло, ярко светит солнышко, весело поют птицы, показалась зеленая травка, расцвели цветы. Вспомнить стихотворения о весне. Предложить нарисовать картинку о весне.

**Ход занятия.**

Основная часть.

Я сегодня по дороге в детский сад вспомнила, как мы с вами несколько дней назад читали рассказ *«Чем пахнет весна?»*, а как вы думаете, можно ли услышать весну? *(запись - звуки весеннего леса)*. Как будто побывали в весеннем лесу. Что услышали? *(журчание ручейка, капель, щебетание птиц)*

Что же можно увидеть в лесу?

Солнце припекает,

Снег повсюду тает.

Лопаются почки,

Растут, растут листочки.

Травка появляется…

Мишка просыпается.

Звери дикие линяют –

Шубы зимние меняют.

Весной родились малыши:

У всех зверей - детеныши.

Всю зиму спал не только медведь, но и … еж. Все лесные жители рады весне. Рада … белочка, лиса, волк, заяц. Прискакали, прибежали … а на полянке …зима. Давайте превратим зимнюю полянку в весеннюю. А как? Какой любимый цвет у весны? (цвет молодой травки и первых листочков на деревьях – зелёный, цвет солнца - жёлтый)

Физкультурная минутка *«Веснянка»*

Солнышко, солнышко, золотое донышко,

*(дети идут по кругу)*

Гори, гори, ясно, чтобы не погасло!

Побежал в лесу ручей,

*(дети бегут по кругу)*

Прилетело сто грачей,

*(дети машут руками, стоя на месте)*

А сугробы тают, тают,

*(дети приседают на месте)*

А цветочки подрастают.

*(дети медленно встают)*

Надо лишь нарисовать солнышко, а на кустах и деревьях первые листочки и травку.

Напомнить и показать детям, как правильно держать кисточку: так же, как карандаш, тремя пальцами, но выше металлической части кисточки. Выполнить упражнение – разминку с кисточкой, при этом рука должна стоять на локте. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом на маленьком листе бумаги).

Держим кисточку вот так - Рука на локте. Кисточку держат тремя

пальцами выше ее металлической части.

Это трудно? Нет, пустяк! - Движения кистью руки по тексту.

Вправо – влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть.

А потом, а потом - Кисточку держат вертикально.

Кисточка бежит кругом. Выполняют тычки без краски

Закрутилась, как волчок. на листе.

За тычком идет тычок!

Напомнить детям и показать, что если кисточку держать вертикально к бумаге и расплющивать о ее ворс, то получается имитация большой *«пушистой»* или *«колючей»* точки *(дети показывают на листе бумаги)*. Предложить нарисовать о солнце.

Воспитатель предлагает детям набрать гуашь на кисть. Гуашь должна быть густой, кисточка сухой. Предложит детям начать самостоятельно рисовать тычками прямо по линии солнца, делая тычки рядом друг с другом, не оставляя промежутка между тычками. Кисточку промыть в воде, вытереть насухо тряпочкой, и продолжить рисовать другой кисточкой.

Напомнить технику рисования примакиванием. Воспитатель показывает и объясняет. Прикладываю ворс кисти к листу и сразу же убираю (отрываю, прикладываю – отрываю…)

Дети повторяют за воспитателем сухой кисточкой.

На мольберте несколько детей выполняют задание краской.

На деревьях и кустах появились первые листочки, а теперь стала расти травка.

Кончик кисти опускают в банку с водой, лишнюю воду убирают примакиванием о тряпочку. Затем на кончик кисти набирают гуашь и рисуют.

Воспитатель помогает детям у кого затруднение в выполнении рисунка. Показывает на своем образце.

2. Заключительная часть.

Дети после паузы выкладывают свои работы на стол. Встают полукругом вокруг своих работ.

Молодцы, ребята, вы постарались и нарисовали весеннюю картину. Давайте рассмотрим

**29.05.2020**

**Рисование
Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»**

**Задачи.** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).

**Материалы**. Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Чтение сказки «Иван-царевич и серый волк», рассматривание иллюстраций. Беседы с детьми о сказочных персонажах. Знакомство с декоративно-прикладным искусством.

**Методика проведения занятия.** Для этого занятия желательно составить все столы вместе, посадив всех детей за общий стол так, чтобы они сидели лицом друг к другу. По всей линии середины расположить разнообразные материалы для рисования и вырезанные из бумаги перья для хвоста сказочной птицы.

Показать детям сказочную птицу (это может быть изображение птицы в конаковской, гжельской, дымковской и любой другой скульптуре или созданная воспитателем из глины, сшитая из ткани и т. д. птица в ярком оперении.) Сказать детям, что сегодня к ним в группу прилетела красивая сказочная птица. Рассмотреть птицу, обратить внимание детей на ее оперение, хвост, хохолок из перьев на голове. Предложить детям разрисовать нарядные перья для хвоста сказочной птицы. Каждый ребенок самостоятельно выбирает, чем он будет разрисовывать перья.

Подходить в процессе работы к каждому ребенку, помогать в случае необходимости советом, напоминанием способов украшения, показом иллюстраций.

Все разрисованные детьми перья разложить на столе, рассмотреть; предложить выбрать наиболее яркие, интересные по замыслу и воплощению работы, рассказать о них.

**Ход занятия.**

Раздаётся пение птиц (фонограмма).

Воспитатель: Дети, слышите, что это за звуки? (*Дети отвечают. Поют птицы*)

Друзья, мои, они о чём –то нам говорят. Мне кажется, я поняла! Они говорят, что какая-то необычная птица обронила тут своё перо. Это послание. Давайте его найдём. *(Дети находят перо).*

Воспитатель: Я догадалась! Это сигнал о помощи!

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, что это за птица такая? *(Ответы детей. Скорее всего это жар-птица)*

Воспитатель: Да вот же она! *(разворачивается мольберт с изображением жар-птицы).*

Воспитатель: Опишите ребята её красивыми словами. Какая она? *(Дети отвечают)*

Воспитатель: наклоняется к птице ухом, слушает.

Воспитатель: Ребята, а знаете, что она мне рассказала? У неё был очень красивый хвост. Но злой волшебник позавидовал её красоте и украл её хвост, забрав все перья. Птичка осталась без хвоста, теперь она не красивая, ей очень не удобно, и она не может летать. Она просит помочь вас обрести новый хвост. Как вы думаете, мы сможем ей помочь? Как? *(Ответы детей. Разрисовать перья и подарить птице).*

-Верно, друзья мои. Мы разрисуем новые пёрышки и подарим их птице. Я приглашаю вас в страну Рисовандию.

*На магнитной доске прикреплена птица без хвоста. Дети садятся за столы. Перед ними лежат перья.*

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем с вами как мы будем раскрашивать перо*. (Обсуждение)*

Выбирайте пёрышки и положите перед собой. В верхней части пера рисуем глазок. Посередине длинная извилистая линия. А дальше как вам подскажет ваша фантазия. Можно сделать штрихи, точки и т. д.

Пальчиковая гимнастика.

Ив 10 лет, и в 7 и в 5 *(сжимать и разжимать пальцы)*

Все дети любят рисовать (*вращение кисти рук*)

И каждый сразу нарисует (*кистью руки вверх, вниз*)

Перо, что нас интересует.

Мы нарисуем! Были б краски! (*показываю на крас*ки)

Да перья птицы на столе (*руки в замо*к)

Да мир в семье и на Земле! (*потрясти кистя*ми)

Воспитатель: Ну, а теперь приступаем к работе. Удачи вам, будьте внимательны и старательны.

*Под спокойную лирическую музыку дети рисуют. Воспитатель подходит к каждому, советует, как лучше нарисовать, что бы было аккуратно*.

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим работы своих товарищей. *(Дети ходят вокруг столов, рассматривают перья )*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все очень постарались. А теперь давайте не много отдохнём.

Физкультминутка (под ритмичную музыку).

Как у нашей птицы-Жар

Перья снова, как пожар,

Гладкие, атласные, яркие, прекрасные.

Полетит и эта птица

Своим счастьем насладиться

До свидания! До свидания!

До свидания! Ура!

Дарит перья детвора!

Обращаем взор на магнитную доску, где прикреплена птица без хвоста. Дети берут перья и с помощью воспитателя прикрепляют их к птице магнитами.

Воспитатель: ребята посмотрите, какой яркий, красивый хвост обрела наша птица. Давайте пожелаем сказочной птице сказочной жизни и что бы она больше не теряла свой хвост.