**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ.**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**.

***Методические пособия*** *О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.*

*О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.*

**13.05.2020**

**Тема: Путешествие в прошлое одежды**

**Задачи**. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.

**Материал**. Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.

**Методика проведения**

Педагог. Ребята! Сегодня к нам в гости пришла красавица-кукла Настя. Настя - большая мастерица. Попробуйте угадать, чем она больше всего любит заниматься. Настя принесла с собой вот эти предметы. (Демонстрирует иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы.) Что между ними общего? (*Это предметы для пошива одежды*.) Молодцы! Вот что любит делать Настя - шить. Наверное, и платье себе сшила сама. Вы знаете, как люди научились шить одежду? Я знаю. Если хотите, и вам расскажу. Занимайте удобные места и слушайте.

Давным-давно люди жили в лесу, в пещерах, и не было у них никакой одежды. Нечем было прикрыться от ветра, от дождя. А вокруг росли деревья с большими и маленькими листьями, высокая трава, лопухи, цветы. Красота! Но ведь растениями можно не только любоваться. Можно нарвать листочки, собрать на гибкую веточку - и прикрыться. (Показывает куклу, одетую в юбку из листьев.) Хорошо придумано? Но листья - ненадежная защита. Стали люди думать, искать, чем прикрыться от непогоды. В лесах, рядом с людьми, жили разные животные. Животным не страшны ни дождь, ни ветер, ни холод. Раз животным так удобно в своих шкурах, значит и мне будет хорошо -подумал человек. Так появилась одежда из шкур животных. Эта одежда удобнее одежды из листьев? Почему? (*Она плохо держится на теле, тяжелая, летом в шкуре жарко*.) Люди стали задумываться о более удобной одежде. А так как они были очень наблюдательные, то заметили: растет в поле трава - лен. Если ее стебли помять, то из них можно спрясть пряжу, а из пряжи сделать полотно - ткань. Такой тканью люди обматывали себя. Давайте и мы попробуем. (Обматывает двух детей тканью.) Удобно вам ходить? А что-нибудь делать? Почему? (Ответы детей.) Мастерицы стали сшивать с помощью иголок и ниток края ткани, и получились вот такие рубахи. (Показывает куклу в рубахе.) Люди научились делать нити и из другого растения - хлопка, а из нитей - ткани. Из шерсти овец стали делать шерстяные ткани. (Показывает образцы тканей.) Мастерицы все время старались сделать одежду более удобной и красивой. Ребята, вы поняли, как люди научились шить одежду? А теперь Настеньке пора домой. Она хочет сшить платья своим подружкам-куклам. Давайте придумаем и нарисуем новые узоры для их платьев.

Педагог раздает детям бумажные силуэты платьев и цветные карандаши.

Дети приступают к рисованию. В конце занятия ребята дарят кукле свои рисунки с узорами для платьев.

**20.05.2020**

Тема: Экологическая тропа весной

**Задачи**. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

**Материал**. Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.

**Связь с другими образовательными областями**. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдения за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Беседы о насекомых. Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Березка». Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла». Рисование дерева.

**Методика проведения**

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами пройдем по экологической тропе нашего детского сада.

Дети выходят на улицу, их встречает дед Природовед.

Дед Природовед. Здравствуйте, дети! Кто мне скажет, какое сейчас время года? А кто может сказать, в какое время года мы с вами встречались раньше? Как вы догадались, что сейчас весна? Мы уже встречались осенью и зимой.

Воспитатель обобщает ответы детей: «Весной становится теплее, чаще светит солнце, щебечут птицы, на деревьях распустились листочки, появилась зеленая травка».

Дед Природовед. Вы помните, как называется это дерево? (Указывает на березу.) Это береза. У березы гладкий белый ствол с темными черточками. Сегодня я раскрою вам один секрет - через эти черточки береза дышит, а называются они «чечевички»!

Воспитатель. Спасибо, дедушка, мы не знали, что они называются «чечевички». Дети, вы запомнили, как называются черные черточки на березе? Повторите: чечевички.

Дед Природовед. Посмотрите и скажите, а внизу, около земли, ствол березы какой? (Ответы детей.) Ствол более темный и кора шершавая. Тонкие веточки опускаются красиво к земле. А что есть на веточках? Маленькие клейкие зелененькие листочки и длинные сережки.

Воспитатель. Девушки носят сережки, и у березки тоже есть длинные красивые сережки.

Дед Природовед приглашает детей подойти поближе к дереву и рассмотреть березовые сережки.

Воспитатель. Осенью эти сережки рассыпаются на маленькие семена. Дети, давайте представим, что мы маленькие семена березы. Дует ветер, семена летают в воздухе. (Дети кружатся.) Ветер стих, семена тихо падают на землю. (Дети приседают.) Ребята, как вы думаете, береза любит солнце?

Дед Природовед. Да, березы очень любят солнышко и растут обычно на полянках, где много солнца.

Воспитатель. Береза украшает наши города. Это красивое дерево. Про березку написано много стихотворений, песен и загадок. Дедушка, послушай, какое стихотворение о березе выучили ребята.

Дети читают стихотворение А. Прокофьева «Березка»:

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В светлом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красными застежками,

С зелеными сережками.

Люблю ее, нарядную,

Родную, ненаглядную,

То юную, кипучую,

То грустную, плакучую.

Люблю березку русскую,

Она всегда с подружками.

Под ветром низко клонится

И гнется, да не ломится!

Дед Природовед. В лесу береза приносит много пользы человеку, животным и другим растениям. А вы знаете, как люди могут использовать березу?

Педагог обобщает: «Люди заготавливают березовые дрова, чтобы топить печи; делают из коры - бересты - красивые изделия (туески, хлебницы, шкатулки), из древесины делают мебель и посуду».

Дед Природовед. Ребята, а вы пробовали березовый сок? Очень вкусный и полезный сок дарит нам это дерево. Даже птицы и животные любят березовый сок. Птицы устраивают гнезда на березах, а внизу под березой можно найти грибы. Они так и называются - подберезовики. Много пользы приносит нам береза. В детском саду деревья украшают участки. Деревьев в саду немного, поэтому их нужно беречь. Что значит беречь деревья?

Воспитатель обобщает ответы детей: «Березкой нужно любоваться, поливать ее, не топтать землю около корня и не ломать веточки. Тогда березка будет долго радовать нас своей красотой».

Воспитатель. Экологическая тропинка ведет нас дальше, к клумбе. На клумбе должны быть цветы, но где же они?

Дед Природовед. Весной еще не все растения высажены на клумбы, потому что ночью бывает холодно. На клумбе только вскопали землю для посадки цветов. Дети, а вы знаете, для чего вскапывают землю на клумбе? Чтобы земля была мягкая, тогда растению легче будет расти, чтобы к корням поступали воздух и вода. Сейчас земля прогревается солнцем, а потом сюда высадим растения. (Ответы детей.)

Воспитатель. Идем дальше. Вот висит кормушка для птиц, но где же птицы? Почему сегодня мы не видим здесь птиц? Стало тепло, и птицы теперь сами могут найти себе пищу в лесу, на земле, в траве.

Дед Природовед. Как вы думаете, ребята, чем сейчас питаются птицы?

Педагог обобщает ответы детей: «Птицы питаются насекомыми, червячками, травкой и др.».

Дед Природовед. Посмотрите, что это за домик на дереве? Как называется этот домик? Правильно, это скворечник. А кто живет в этом домике?

Воспитатель обобщает ответы детей: «В домике живут скворцы. Этот скворечник сделали дети подготовительной группы вместе со своими родителями. Скворцам понравился домик, и они поселились в нем. Как вы думаете, почему скворечник так высоко расположен на дереве?»

Дед Природовед. Скворечник располагают на дереве, чтобы никто не смог напугать птиц, ни кошка, ни собака. Скворечники и гнезда птиц нужно особенно оберегать, так как там выводятся из яиц маленькие птенчики. Не будем мешать птицам и пойдем дальше. Следующая остановка у пня. Здесь могут жить разные насекомые — муравьи, личинки бабочек, жуки и др.

Дети рассматривают пень и насекомых (если таковые имеются).

Воспитатель. Вот какое увлекательное путешествие мы сегодня совершили по экологической тропе. Летом мы снова погуляем здесь и посмотрим, какие изменения произойдут в природе.

Педагог и дети благодарят деда Природоведа за интересные рассказы о природе.

Дед Природовед. Вы мне очень понравились, приходите в гости, я еще многое могу рассказать вам о природе. Ребята, в память о нашей встрече я хочу подарить вам банку березового сока. Этот сок очень вкусный и полезный, я его собрал в лесу. Движение сока у березки начинается еще до появления почек. Только в лесу можно набирать березовый сок, и делать это нужно умело, не нанося вреда дереву. В группе вы попробуете этот березовый сок.

Воспитатель и дети благодарят деда Природоведа за подарок.

Дед Природовед. Приходите еще! И обязательно нарисуйте картинку о том, что вам особенно запомнилось. До свидания!

**27.05.2020**

Тема: Наш любимый плотник.

**Задачи**. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

**Материал**. Новые игрушки - куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.

**Методика проведения**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе кто-то расшумелся. Спрашивает у нескольких ребят, не они ли шумят. Подходит к игровому уголку, прислушивается и говорит детям, что шумят здесь новые игрушки: кукла Машенька, Андрейка, клоун Матвей и Топтыжка — что-то никак не поделят. Предлагает детям спросить у игрушек, почему они шумят.

Воспитатель подносит к уху одну из игрушек и, обращаясь к детям, говорит, что оказывается новым игрушкам в кукольном уголке не на чем сидеть - не хватает мебели, ведь игрушек стало больше. Спрашивает: «Как быть? Кто может помочь нашим новым игрушкам? Кто из сотрудников детского сада может помочь?»

Дети высказывают свои предположения. Воспитатель подводит их к правильному ответу, подсказывая, что они сразу догадаются, если отгадают загадку. Загадывает загадку:

Он бревно отешет ловко,

Стены сделает, навес,

У него смолой спецовка

Как сосновый пахнет лес.

Мастерит он нам буфеты,

Стулья, тумбы, табуреты,

В стружках весь его верстак,

Вот работать надо как.

 *(Плотник)*

 *В. Степанов*

Воспитатель напоминает ребятам об экскурсии в мастерскую плотника и задает вопросы: «Вспомните имя и отчество нашего плотника. Что видели в мастерской у плотника? Какие предметы-помощники помогают плотнику в труде? В его мастерской порядок или беспорядок? Что плотник нам показал? Какую работу он выполнял?» (Ответы детей.)

Уточняет с детьми обязанности плотника в детском саду - он ремонтирует мебель: детские и взрослые стулья, столы, шкафы для раздевания; крепит мебель; прикручивает ручки к тумбочкам; вешает картины на стены; делает новую мебель в группы, оборудование для игр на участок и многое другое. Далее педагог выясняет, какими профессиональными качествами должен обладать плотник (умелый, аккуратный, трудолюбивый, внимательный, любящий свое дело, старательный). Воспитатель дополняет ответы детей: «Плотник Алексей Петрович обладает хорошими человеческими качествами. Он очень добрый, внимательный, всегда выручит в трудную минуту, поможет любому сотруднику в детском саду. Он хороший друг и товарищ».

Воспитатель обращает внимание детей на новый игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья», который сделал своими руками плотник. Спрашивает, нравится ли им этот модуль, удобно ли играть с ним, аккуратно ли сделал плотник этот модуль. Дополняет ответы детей, говоря, что руки у плотника «золотые» - он умелый, работает с душой, очень старательный.

Педагог просит детей пройти по группе, внимательно посмотреть на мебель и выяснить, не нуждается ли она в ремонте.

Начать этот осмотр может воспитатель: «У двух стульчиков расшатались ножки, их надо подкрутить иначе могут упасть дети. У тумбочки отломилась ручка - надо заменить». Далее дети сами отыскивают неполадки в группе и называют их (сломанная дверка у шкафчика, обломился крючок, прогнулась полка под цветами и т. п.). Педагог еще раз уточняет у детей, кто в детском саду ремонтирует мебель, и просит помощника воспитателя пригласить в группу плотника.

Пока помощник воспитателя выполняет просьбу, педагог организует игру «Ровным кругом» с целью уточнения знаний детей о трудовых действиях плотника.

Воспитатель и дети образуют круг и идут, произнося:

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем вот так…

Педагог показывает действие (пилит доску, закручивает шурупы, вытаскивает гвозди, сверлит, рубит топором и т. д.), а дети повторяют и называют его действия.

Постучав в дверь, входит плотник, приветствует детей и воспитателя. Воспитатель просит ребят рассказать, зачем они пригласили Алексея Петровича. (Высказывания детей.)

Плотник охотно соглашается выполнить всю работу в группе и говорит, что помогать ему в работе будут его верные друзья - предметы-помощники, которые лежат в специальном ящичке (показывает детям свой ящик с инструментами). Говорит детям, что обязательно покажет эти предметы-помощники, если они отгадают загадки про предметы.

Сам худ,

А голова с пуд.

 *(Молоток)*

Плотник достает молоток и тут же ремонтирует мебель, используя его.

Как завижу лежебоку,

Что валяется без проку,

Как прижму его к доске,

Да так стукну по башке,

В доску спрячется бедняжка,

Чуть видна его рубашка.

 *(Гвоздь)*

Плотник вбивает гвоздь в крышку стола или днище детской кроватки.

После ремонта мебели в группе воспитатель и плотник предлагают детям сделать мебель для новых игрушек. Плотник раздает им разные дощечки, брусочки, кубики и схемы-карты, которые помогут смастерить кукольную мебель. Дети самостоятельно конструируют мебель