**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) -Издательство «Учитель», 2019

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

*Словесная игра*

**Дидактическая задача.** Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

**Игровые правила.** Не ошибиться в лишней карточки.

**Игровые действия.** Найти лишнюю карточку.

**Оборудование.** Набор карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4 лишний.

**Ход игры.**

- Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний»: Называть

Животных

Заяц, еж, лиса, шмель;

трясогузка, паук, скворец, сорока;

бабочка, стрекоза, енот, пчела; кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

пчела, стрекоза, енот, пчела; кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

таракан, муха, пчела, майский жук;

стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

лягушка, комар, жук, бабочка; стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

**Дидактическая игра «Олины помощники»**

*Словесная игра*

**Дидактическая задача.** Образовывать форму множественного числа глаголов.

**Игровые правила.** Назвать части тела.

**Игровые действия.** Формировать у детей о назначениях частей тела.

**Оборудование.**  Кукла

**Ход игры.**

К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле. Кукла идет по столу. Воспитатель указывает на ее ноги.

Что это? (Это ноги.)

Это Олины помощники.

 Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т. д.)

 Далее указывает на другие части тела и задает аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют…; зубы жуют, кусают, грызут…; глаза смотрят, моргают…).

**Дидактическая игра «Кто больше действий назовет?»**

*Настольно-печатная игра*

**Дидактическая задача.** Активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

**Игровые правила.** Быть внимательным.

**Игровые действия.** Подобрать картинки, которые обозначают действия.

**Оборудование.** Картинки, изображающие предметы одежды, самолёт, куклу, собаку, солнце, дождь, снег.

**Ход игры.**

Приходит Незнайка и приносит картинки.

Задача детей - подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках, например:

 Что можно сказать о самолете? (Летит, гудит, поднимается.)

- Что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, зашивать.)

 - Что можно сказать о дожде? (Идет, капает, льет, моросит, стучит по крыше.)

**Дидактическая игра «Необычная песенка»**

*Словесная игра*

**Дидактическая задача.** Развитие правильного произношения звуков; Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха; Совершенствование интонационной выразительности речи

**Игровые правила.** Распевает звуки родного языка на мотив знакомой ему мелодии.

**Игровые действия.** Пропевать звуки

**Ход игры.**

 Ребенок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.

 Воспитатель: Однажды жуки, бабочки и кузнечики поспорили, кто лучше всех споет песенку. Первыми выступили большие, толстые жуки. Они важно пели: «О-0-0». (Дети пропивают звук [0].) Затем выпорхнули бабочки. Они звонко и весело запели песенку. (Дети исполняют ту же мелодию, но поют на звук [a].) Последними вышли «кузнечики», они заиграли на скрипочках: «И-и- и». (Дети пропевают звук [и] на мотив же мелодии).